

Det Tværprofessionelle forløb

Kirsten Falk

Leder af Tværprofessionelle aktiviteter

Praksis og Innovationshuset

Luna Olorenshaw

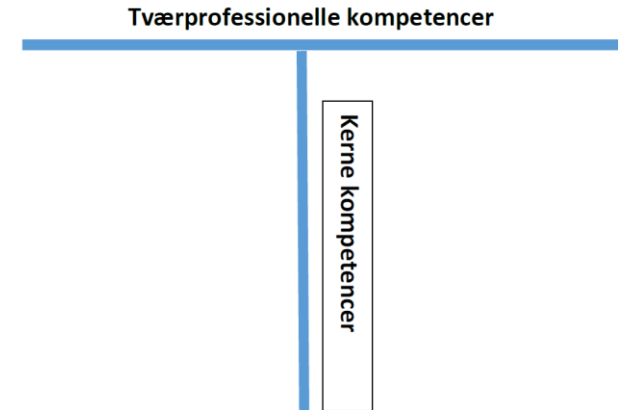
Studerende

Katastrofe- og risikomanageruddannelsen



Hvorfor et tværprofessionelt forløb?

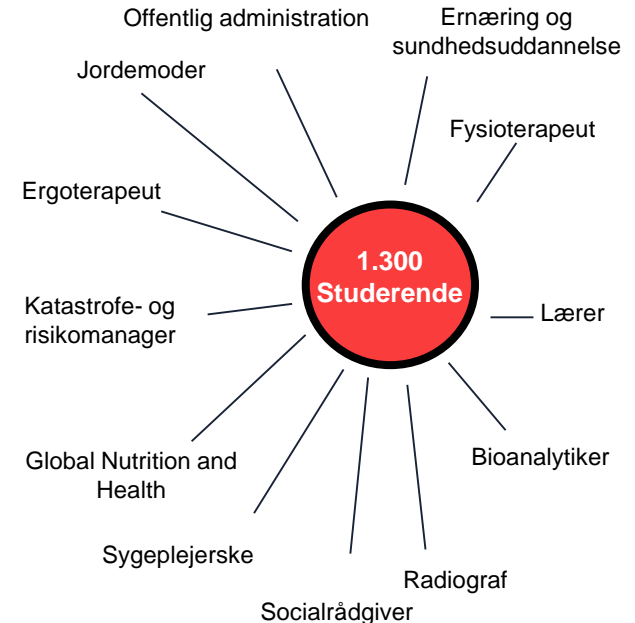
- De fleste opgaver er så komplekse at én profession ikke kan løse den alene
- Ruster de studerende til aftagernes behov for medarbejdere, der er kompetente til at samarbejde på tværs
- Ændret kompetencebehov – ”T” kompetencer



Inspired by Brown, T (2010)

Det tværprofessionelle forløb på KP

- 10 ugers forløb
 - 1.300 studerende fra 12 bachelor uddannelser
 - 8 forskellige temaforløb
 - 100 interne/eksterne undervisere tilknyttet
 - 60 praksispartnere
-
- Fælles læringsmål
 - Gruppeeksamen
 - Drives af den tværprofessionelle enhed



Lærer de studerende at samarbejde?

Erfaringer fra innovationsforløb 2017

Resultater – kvantitativ evaluering

Parametre

Forløb med en
innovativ tilgang
n=94
Responsrate: 54%

Alm. Forløb
n=78
Responsrate: 38%

I hvilken grad har deltagelsen i forløbet styrket dine færdigheder i samarbejde med andre professioner?

I meget høj grad, høj grad, i nogen grad, i mindre grad, slet ikke

48%
(meget høj og høj)

32%
(meget høj og høj)

Hvor mange timer har du brugt hver uge på undervisning, studieaktiviteter og forberedelse ?

>40 timer, 35-40 timer, 25-34 timer, <25 timer

69%
(≥35 timer om ugen)

23%
(≥35 timer om ugen k)

Læringspointer og udfordringer

- **Læringen:** sker i mødet med studerende fra andre uddannelser
Sætter egen faglighed i spil i den fælles opgaveløsning
Synergieffekt i samarbejdet med praksis – virkelige problemstillinger
- **Udfordringen:** Det lange seje træk - ingen "fix it" løsninger
Logistisk besværligt – forskellige kulturer
- **Ledelse:** Skal forankres og understøttes "oppefra" i organisationen
Skal "bæres frem" og udvikles af underviserne på tværs

Virkelighedsnære testmiljøer



Praksis- og Innovationshuset er et realistisk simulationsmiljø, hvor virksomheder kan udvikle, teste og validere ny velfærds- og sundhedsteknologi.

En studerendes perspektiv

- Baggrund
- Oplevelsen med det tværprofessionelle forløb
- Erfaringer fra det virkelige liv
- anbefalinger
 - Inddrag relevante parter
 - Gør det til et valg
 - Inddrag praksis
- Relaterbart – Rummeligt – Reelt



"Engagement"
"Ansvarsfølelse"
"Commitment"
"Vi" ikke "jeg"